

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

*Кафедра карачаево-балкарской и ногойской филологии*



Зам. директора

М.Д. Тамбиева

2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

## **Родной язык**

Направление подготовки

***44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)***

Направленность (профиль) подготовки

***Родной язык и литература: русский язык***

**Квалификация выпускника**

***бакалавр***

Форма обучения

***Очная/заочная***

**Год начала подготовки-2019**

Карачаевск, 2023

Составитель: к.ф.н., доцент Атакаева Ф.Ш.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:

карачаево-балкарской и ногайской филологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 22.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.3. Примерная тематика курсовых работ .....	20
6. Образовательные технологии.....	20
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	23
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	23
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	27
7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	44
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	46
8.1. Основная литература .....	46
8.2. Дополнительная литература .....	46
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	46
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	47
10.1. Общесистемные требования .....	47
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	48
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	49

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Родной язык

**Целью** изучения дисциплины является углубление и расширение теоретических знаний студентов в области современного родного языка; овладение умениями и навыками анализа языковых единиц; формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка; развитие умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления; формирование навыков использования языковых единиц разных уровней в устной и письменной речи; воспитание у обучающихся любви к родному языку, развитие языкового вкуса, чувства слова; совершенствование владения нормами современного родного литературного языка.

#### Для достижения цели ставятся задачи:

- научить студентов теоретическому осмыслению языковых явлений и разбору основных единиц языка в структурно-семантической концепции;
- показать нормативность языковых явлений и тенденции их развития, а также особенности функционирования в различных социолингвистических условиях;
- ориентировать на решение основных задач школьного курса родного языка;
- обеспечить условия для сознательного восприятия и оценки общественно-речевой практики;
- овладеть элементарными навыками научно-исследовательской работы в области родного языка.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Родной язык» (Б1.О.21) относится к обязательной части Блока 1. Дисциплина (модуль) изучается на 1-2 курсе в 1-4 семестрах.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	<b>Б1. О. 21</b>
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по родному языку в объёме программы общеобразовательной школы.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение данной дисциплины является необходимой основой не только для изучения дисциплин, но и для успешного прохождения учебной и производственной практики, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Родной язык» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;	<b>Знать:</b> различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. <b>Уметь:</b> выявлять проблемную

		<p>УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;</p> <p>УК-1.4. Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.</p>	<p>ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее решения с учетом вариативных контекстов.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий.</p>
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;</p> <p>УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;</p> <p>УК-4.5. Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.</p>	<p><b>Знать:</b> стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.</p> <p><b>Уметь:</b> вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.</p>
<b>ПК-6</b>	Способен демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	<p>ПК-6.1. Объясняет историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей «Русский язык», «Родной язык», «Литература»;</p> <p>ПК-6.2. Ориентируется в исторических процессах, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей: «Русский язык», «Родной язык», «Литература»;</p> <p>ПК-6.3. Использует знания современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей: «Русский язык», «Родной язык», «Литература»; в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.</p> <p><b>Уметь:</b> применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия в докладах, сообщениях тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.</p>

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **12** з.е, **432** академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	432	432
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)</b>		
<b>Аудиторная работа:</b>	186	34
в том числе:		
лекции	84	16
семинары, практические занятия	102	18
практикумы	не предусмотрено	не предусмотрено
лабораторные работы	не предусмотрено	не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	210	368
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	36	30
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	1, 2, 3, 4 семестр - экзамен	1, 2, 3, 4 семестр - экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*Для очной формы обучения*

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр			
	<b>Семестр 1</b>							

<b>Раздел 1. Лексика родного языка</b>							
1.	<i>Введение в лексику родного языка. Слово в лексической системе родного языка: единство звуковой формы, морфемного строения и значения. Структура лексического значения. Многозначность слова. Омонимы: лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы, омоаффиксы. Разграничение омонимии и многозначности. Синонимы. Типы синонимов. Антонимы. Типы антонимов.</i>	12	2	4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
2.	<i>Лексика современного родного языка с точки зрения ее происхождения: исконная и заимствованная лексика. Основные лексические пласты исконной лексики. Иноязычные слова: источники и сферы употребления. Слова арабского и персидского происхождения. Причины, условия и пути лексического заимствования. Освоение родным языком заимствованной лексики.</i>	12	2	4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос
3.	<i>Лексика современного родного языка с точки зрения сферы её употребления. Лексика общеупотребительная и ограниченная сферой употребления. Диалектизмы: типы и функции в литературном языке. Профессионализмы. Общепрофессиональная лексика. Территориально и социально ограниченная лексика родного языка. Диалектная лексика. Специальная лексика (термины и профессионализмы). Жаргонизмы и арготизмы, их сфера бытования, функции в речи.</i>	12	2	4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
4.	<i>Лексика современного родного языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы: структура, пути возникновения и сфера употребления. Неологизмы языковые, индивидуально-стилистические (авторские), их разновидности.</i>	12	2	4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Тест
5.	<i>Фразеологический оборот как значимая единица родного языка: семантика, структура и лексический состав. Фразеологический оборот в его отношении к частям речи. Полисемия, омонимия и синонимия во фразеологии</i>	2	2			УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
6.	<i>Ономастика. Антропонимика. Топонимика. Этнонимика.</i>	4		4			
7.	<i>Лексикография. Словарь как особый жанр справочной литературы. Словарь энциклопедический и толковый. Типология филологических словарей. Современная лексикография.</i>	6			6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос

	менные толковые словари. Содержание и структура словарной статьи в толковом словаре. <i>Учебные словари</i> . Словари для школ. Орфографические и орфоэпические словари.						
	<b>Раздел 2. Фонетика родного языка</b>						
8.	<i>Введение в фонетику родного языка</i> . Предмет фонетики. Методы изучения фонетики. <i>Классификация гласных родного языка</i> . <i>Фонетические изменения гласных родного языка</i> : явление протезы, явление эпентезы, явление элизии, редукция и выпадение гласных, гармония гласных. <i>Палатальная (небная) гармония гласных звуков</i> .	12	2	4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц опрос
9.	<i>Классификация согласных родного языка по следующим признакам</i> : по месту образования; по способу образования; по участию шума и голоса. <i>Позиционные и комбинаторные изменения согласных</i> . Согласные в начале слова. Озвончение глухих согласных в интервокальной позиции. Выпадение согласных. <i>Ассимиляция</i> . Ассимиляция прогрессивная, контактная, полная. Ассимиляция регрессивная, дистактная, неполная. Диссимиляция прогрессивная, контактная, полная.	12	2	4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
10.	<i>Слог как единица членения речевого потока</i> . <i>Типы слогов в родном языке</i> : по конечному звуку (открытые и закрытые).	2	2			УК-1 УК-4 ПК-6	Тест
11.	<i>Ударение в родном языке</i> . Характер словесного ударения (динамичность) и его организующая роль в звуковом оформлении слова, различение смысла слов и их форм. Фразовое, тактовое и логическое ударение. Место ударения в слове. Аффиксы, не принимающие на себя ударение.	10		4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
12.	<i>Графика</i> . Создание алфавита родного языка. Состав современного алфавита родного языка. Названия букв. Значения гласных букв. Значения согласных букв. <i>Орфография</i> . Разделы орфографии родного языка. Слитные, отдельные и дефисные написания. Употребление прописных и строчных букв. Перенос части слова на другую строку. Графические сокращения.	6	2	4		УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
13.	<i>Орфоэпия</i> . Предмет орфоэпии. Значение орфоэпических норм. Стили произношения. Причины отступлений от литературного произношения. <i>Современные орфоэпические нормы</i> в обла-	6			6	УК-1 УК-4 ПК-6	Итоговое тестирование



	сти гласных, согласных и их сочетаний, отдельных грамматических форм. <i>Варианты литературных норм.</i> Вариантность согласных. Особенности произношения заимствованных слов.						
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>		
	<b>Семестр 2</b>						
	<b>Раздел 3. Словообразование в родном языке</b>						
14.	<i>Словообразование как учение о морфемике и деривации.</i> Связь словообразовательной системы родного языка с лексикой и грамматикой. Морфемный состав слов в родном языке. Корневая морфема как основной элемент слова	8	2	2	4	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
15.	<i>Аффиксальные морфемы родного языка, их функциональные разновидности и особенности.</i> Виды аффиксальных морфем родного языка. Типы основ: основные словоформы, основа формообразования, основа словообразования (производящая). Производная и производящая основы. Вопрос о словообразовании в тюркологии. /ЛК-информация/	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
	<b>Раздел 4. Морфология родного языка</b>						
16.	<i>Морфология как грамматическое учение о слове.</i> Грамматическое значения и способы их выражения в родном языке. Грамматическая категория. Грамматические формы слов. Способы словообразования в родном языке. Грамматические категории в родном языке. Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Именные части речи. Грамматические значения, выделяющие этот класс слов.	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
17.	<i>Имя существительное как часть речи.</i> Грамматические категории имен существительных в родном языке. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категория числа, ее значение и грамматическое выражение. Категория принадлежности. Категория падежа. Система падежей, основные значения падежей в родном языке. Склонение имен существительных, типы склонений. Словообразование имен существительных.	14	4	4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
18.	<i>Имя прилагательное как часть речи.</i> Грамматические категории имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные. Степени сравне-	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос

	ния прилагательных. Формы сравнительной и превосходной степени, их значение, особенности употребления. Переход имен прилагательных в существительные.						
19.	<i>Имя числительное.</i> Значение, морфологические признаки и синтаксические особенности числительных. Лексико-семантические разряды числительных. Разряды числительных по составу: простые, сложные, составные.	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
20.	<i>Местоимение.</i> Значение местоимений, их грамматические свойства. Разряды местоимений по их соотносительности с другими частями речи. Синтаксические функции различных разрядов и особенности употребления их в речи.	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Итоговое тестирование
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>		
	<b>Семестр 3</b>						
21.	<i>Наречие.</i> Значение, морфологические признаки, синтаксические особенности наречия. Лексико-семантические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий. Правописание наречий. Переход наречий в другие части речи.	8	2	2	4	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
22.	<i>Глагол как часть речи.</i> Значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Категория вида глагола в родном языке. Категория залога глагола. Значение категории залога. Категория наклонения и времени глагола. Категория лица глагола. Словообразование глагола.	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос
23.	<i>Неличные формы глагола.</i> Имя действия. Формы имени действия. Три формы имени действия в ногайском языке.	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
24.	<i>Неличные формы глагола.</i> Причастие как особая форма, в которой объединены признаки глагола и прилагательного. Значение причастия. Формы времени причастия. Синтаксические функции причастий. Переход причастий в другие части речи.	14	4	4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Тест
25.	<i>Неличные формы глагола.</i> Деепричастия как особая форма, в которой объединены признаки глагола и наречия. Значение деепричастия. Формы деепричастия. Образование деепричастий. Употребление деепричастий в родном языке. Синтаксические функции деепричастий. Переход деепричастий в другие части речи.	14	4	4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос

26.	<i>Служебные части речи.</i> Послелог как служебная часть речи. Союзы и союзные слова. Семантика и употребление союзов. Разряды союзов. Частицы. Разряды частиц по значению. Правописание послелогов. Правописание союзов. Правописание частиц.	8	4	4		УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос
27.	<i>Модальные слова как особая группа слов. Междометия.</i> Семантические разряды междометий. <i>Подражательные слова.</i> Отличие звукоподражательных слов от междометий.	8			8	УК-1 УК-4 ПК-6	Итоговое тестирование
	<b>Контроль</b>	<b>36</b>			<b>36</b>		
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>		
	<b>Семестр 4</b>						
	<b>Раздел 5. Синтаксис родного языка</b>						
	<b><i>Синтаксис простого предложения</i></b>						
28.	<i>Словосочетание.</i> Семантика словосочетаний. Классификация словосочетаний по главному слову. Классификация словосочетаний по характеру синтаксических отношений. Виды подчинительной грамматической связи в словосочетании.	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
29.	<i>Простое предложение.</i> Признаки простого предложения. Структура и семантика простого предложения. Типы простого предложения по цели высказывания: повествовательное предложение, вопросительное предложение, побудительное предложение, восклицательное предложение	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос
30.	<i>Двусоставное предложение. Главные члены предложения.</i> Подлежащее и способы выражения подлежащего. Сказуемое. Понятие сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое. <i>Второстепенные члены предложения.</i> Понятие о второстепенных членах предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Согласованное, несогласованное определение. Приложение. Обстоятельство. Виды обстоятельств.	16	4	4	8	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
31.	<i>Односоставные предложения.</i> Место односоставных предложений в системе типов простого предложения. Структурные и семантические свойства односоставных предложений. Главный член односоставных предложений.	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Тест
	<b><i>Синтаксис осложненного предложе-</i></b>						

	<b>ния</b>						
32.	<i>Осложненное предложение с синтаксическими оборотами. Причастный оборот, его структурно-семантические типы. Деепричастный оборот, его структурно-семантические типы. Именный оборот, его структурно-семантические типы.</i>	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
33.	<i>Осложненное предложение с обособленно-уточняющими конструкциями. Предложения с обращениями, их структура и значение. Предложения с обособленными приложениями и их структурная классификация. Вводные предложения, их структура и значение. Вставные предложения, их структура и значение.</i>	14	4	4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос
34.	<i>Осложненное предложение с однородными членами и их структурные особенности. Понятие об однородных членах предложения. Семантика и структура блока однородных членов предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения.</i>	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
	<b><i>Синтаксис сложного предложения</i></b>						
35.	<i>Сложное предложение как синтаксическая единица. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки. Виды сложносочиненных предложений. Роль сочинительных союзов в формировании смысловых отношений между предикативными частями ССП.</i>	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
36.	<i>Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки. Основные средства подчинительной связи. Классификация сложноподчиненных предложений.</i>	14	4	4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос
37.	<i>Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки. Основные средства связи частей бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений.</i>	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
38.	<i>Сложные синтаксические конструкции. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; соподчинение и последовательное подчинение придаточных частей. Многокомпонентные сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинением и подчинением частей.</i>	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Контрольная работа

<b>Способы передачи чужой речи</b>							
39.	<i>Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой речи. Понятие чужой речи. Ее функции и способы передачи. Прямая речь. Способы включения прямой речи в повествование. Предложения с прямой речью, их разновидности по строению. Косвенная речь как форма передачи содержания чужой речи. Несобственно-прямая речь как особая форма свободной передачи чужой речи.</i>	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
<b>Пунктуация</b>							
40.	<i>Принципы пунктуации родного языка. Основные типы ногайской пунктуации. Система знаков препинания в современном ногайском языке, их основные функции. Пунктуационная норма и пунктуационное правило. Факультативная и авторская постановка знаков препинания. Краткие сведения из истории ногайской пунктуации.</i>	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Итоговое тестирование
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>80</b>		
<b>Всего</b>		<b>432</b>	<b>84</b>	<b>102</b>	<b>210</b>		

**Для заочной формы обучения**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр			
<b>Семестр 1</b>								
<b>Раздел 1. Лексика родного языка</b>								
1.	<i>Введение в лексику родного языка. Слово в лексической системе родного языка: единство звуковой формы, морфемного строения и значения. Структура лексического значения. Многозначность слова. Омонимы: лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы, омоаффиксы. Разграничение омонимии и многозначности. Синонимы. Типы синонимов. Антонимы. Типы антонимов.</i>	6	2		4	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос	
2.	<i>Лексика современного родного языка с</i>	6		2	4	УК-1	Блиц-опрос	

	<i>точки зрения ее происхождения: исконная и заимствованная лексика. Основные лексические пласты исконной лексики. Иноязычные слова: источники и сферы употребления. Слова арабского и персидского происхождения. Причины, условия и пути лексического заимствования. Освоение родным языком заимствованной лексики.</i>					УК-4 ПК-6	
3.	<i>Лексика современного родного языка с точки зрения сферы её употребления. Лексика общеупотребительная и ограниченная сферой употребления. Диалектизмы: типы и функции в литературном языке. Профессионализмы. Общепринятая лексика. Территориально и социально ограниченная лексика родного языка. Диалектная лексика. Специальная лексика (термины и профессионализмы). Жаргонизмы и арготизмы, их сфера бытования, функции в речи.</i>	4			4	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
4.	<i>Лексика современного родного языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы: структура, пути возникновения и сфера употребления. Неологизмы языковые, индивидуально-стилистические (авторские), их разновидности.</i>	4			4	УК-1 УК-4 ПК-6	Тест
5.	<i>Фразеологический оборот как значимая единица родного языка: семантика, структура и лексический состав. Фразеологический оборот в его отношении к частям речи. Полисемия, омонимия и синонимия во фразеологии</i>	4			4	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
6.	<i>Ономастика. Антропонимика. Топонимика. Этнонимика.</i>	4			4		
7.	<i>Лексикография. Словарь как особый жанр справочной литературы. Словарь энциклопедический и толковый. Типология филологических словарей. Современные толковые словари. Содержание и структура словарной статьи в толковом словаре. Учебные словари. Словари для школ. Орфографические и орфоэпические словари.</i>	4			4	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
	<b>Раздел 2. Фонетика родного языка</b>						
8.	<i>Введение в фонетику родного языка. Предмет фонетики. Методы изучения фонетики. Классификация гласных родного языка. Фонетические изменения гласных родного языка: явление протезы, явление эпентезы, явление элизии, редукция и выпадение гласных,</i>	6	2		4	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц опрос

	гармония гласных. <i>Палатальная (небная) гармония гласных звуков.</i>						
9.	<i>Классификация согласных родного языка по следующим признакам: по месту образования; по способу образования; по участию шума и голоса. Позиционные и комбинаторные изменения согласных. Согласные в начале слова. Озвончение глухих согласных в интервокальной позиции. Выпадение согласных. Ассимиляция. Ассимиляция прогрессивная, контактная, полная. Ассимиляция регрессивная, дистактная, неполная. Диссимиляция прогрессивная, контактная, полная.</i>	4			4	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
10.	<i>Слог как единица членения речевого потока. Типы слогов в родном языке: по конечному звуку (открытые и закрытые).</i>	4			4	УК-1 УК-4 ПК-6	Тест
11.	<i>Ударение в родном языке. Характер словесного ударения (динамичность) и его организующая роль в звуковом оформлении слова, различение смысла слов и их форм. Фразовое, тактовое и логическое ударение. Место ударения в слове. Аффиксы, не принимающие на себя ударение.</i>	4			4	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
12.	<i>Графика. Создание алфавита родного языка. Состав современного алфавита родного языка. Названия букв. Значения гласных букв. Значения согласных букв. Орфография. Разделы орфографии родного языка. Слитные, отдельные и дефисные написания. Употребление прописных и строчных букв. Перенос части слова на другую строку. Графические сокращения.</i>	10		2	8	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
13.	<i>Орфоэпия. Предмет орфоэпии. Значение орфоэпических норм. Стили произношения. Причины отступлений от литературного произношения. Современные орфоэпические нормы в области гласных, согласных и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Варианты литературных норм. Вариантность согласных. Особенности произношения заимствованных слов.</i>	6			6	УК-1 УК-4 ПК-6	Итоговое тестирование
	<b>Контроль</b>	<b>6</b>			<b>6</b>		
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>		
	<b>Семестр 2</b>						
	<b>Раздел 3. Словообразование в родном языке</b>						
14.	<i>Словообразование как учение о морфемике и деривации. Связь словообразо-</i>	12	2		12	УК-1 УК-4	Устный опрос

	вательной системы родного языка с лексикой и грамматикой. Морфемный состав слов в родном языке. Корневая морфема как основной элемент слова					ПК-6	
15.	<i>Аффиксальные морфемы родного языка, их функциональные разновидности и особенности.</i> Виды аффиксальных морфем родного языка. Типы основ: основные словоформы, основа формообразования, основа словообразования (производящая). Производная и производящая основы. Вопрос о словообразовании в тюркологии. /ЛК-информация/	12			12	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
	<b>Раздел 4. Морфология родного языка</b>						
16.	<i>Морфология как грамматическое учение о слове.</i> Грамматическое значения и способы их выражения в родном языке. Грамматическая категория. Грамматические формы слов. Способы словообразования в родном языке. Грамматические категории в родном языке. Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Именные части речи. Грамматические значения, выделяющие этот класс слов.	14			14	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
17.	<i>Имя существительное как часть речи.</i> Грамматические категории имен существительных в родном языке. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категория числа, ее значение и грамматическое выражение. Категория принадлежности. Категория падежа. Система падежей, основные значения падежей в родном языке. Склонение имен существительных, типы склонений. Словообразование имен существительных.	16		2	14	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
18.	<i>Имя прилагательное как часть речи.</i> Грамматические категории имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные. Степени сравнения прилагательных. Формы сравнительной и превосходной степени, их значение, особенности употребления. Переход имен прилагательных в существительные.	16		2	14	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
19.	<i>Имя числительное.</i> Значение, морфологические признаки и синтаксические особенности числительных. Лексико-семантические разряды числительных. Разряды числительных по составу: простые, сложные, составные.	14			14	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
20.	<i>Местоимение.</i> Значение местоимений,	14			14	УК-1	Итоговое те-



	их грамматические свойства. Разряды местоимений по их соотнесенности с другими частями речи. Синтаксические функции различных разрядов и особенности употребления их в речи.					УК-4 ПК-6	стирование
	<b>Контроль</b>	8			8		
	<b>Итого</b>	108	2	4	102		
	<b>Семестр 3</b>						
21.	<i>Наречие.</i> Значение, морфологические признаки, синтаксические особенности наречия. Лексико-семантические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий. Правописание наречий. Переход наречий в другие части речи.	12			12	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
22.	<i>Глагол как часть речи.</i> Значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Категория вида глагола в родном языке. Категория залога глагола. Значение категории залога. Категория наклонения и времени глагола. Категория лица глагола. Словообразование глагола.	18	2	2	14	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос
23.	<i>Неличные формы глагола.</i> Имя действия. Формы имени действия. Три формы имени действия в ногайском языке.	12			12	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
24.	<i>Неличные формы глагола.</i> Причастие как особая форма, в которой объединены признаки глагола и прилагательного. Значение причастия. Формы времени причастия. Синтаксические функции причастий. Переход причастий в другие части речи.	14			14	УК-1 УК-4 ПК-6	Тест
25.	<i>Неличные формы глагола.</i> Деепричастия как особая форма, в которой объединены признаки глагола и наречия. Значение деепричастия. Формы деепричастия. Образование деепричастий. Употребление деепричастий в родном языке. Синтаксические функции деепричастий. Переход деепричастий в другие части речи.	12			12	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
26.	<i>Служебные части речи.</i> Послелог как служебная часть речи. Союзы и союзные слова. Семантика и употребление союзов. Разряды союзов. Частицы. Разряды частиц по значению. Правописание послелогов. Правописание союзов. Правописание частиц.	18	2	2	14	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос
27.	<i>Модальные слова как особая группа слов. Междометия.</i> Семантические разряды междометий. <i>Подражательные слова.</i> Отличие звукоподражатель-	14			14	УК-1 УК-4 ПК-6	Итоговое тестирование

	ных слов от междометий.						
	<b>Контроль</b>	<b>8</b>			<b>8</b>		
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>100</b>		
	<b>Семестр 4</b>						
	<b>Раздел 5. Синтаксис родного языка</b>						
	<b>Синтаксис простого предложения</b>						
28.	<i>Словосочетание.</i> Семантика словосочетаний. Классификация словосочетаний по главному слову. Классификация словосочетаний по характеру синтаксических отношений. Виды подчинительной грамматической связи в словосочетании.	8			8	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
29.	<i>Простое предложение.</i> Признаки простого предложения. Структура и семантика простого предложения. Типы простого предложения по цели высказывания: повествовательное предложение, вопросительное предложение, побудительное предложение, восклицательное предложение	12	2		10	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос
30.	<i>Двусоставное предложение. Главные члены предложения.</i> Подлежащее и способы выражения подлежащего. Сказуемое. Понятие сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое. <i>Второстепенные члены предложения.</i> Понятие о второстепенных членах предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Согласованное, несогласованное определение. Приложение. Обстоятельство. Виды обстоятельств.	12		2	10	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
31.	<i>Односоставные предложения.</i> Место односоставных предложений в системе типов простого предложения. Структурные и семантические свойства односоставных предложений. Главный член односоставных предложений.	10			10	УК-1 УК-4 ПК-6	Тест по теме
	<b>Синтаксис осложненного предложения</b>						
32.	<i>Осложненное предложение с синтаксическими оборотами.</i> Причастный оборот, его структурно-семантические типы. Деепричастный оборот, его структурно-семантические типы. Именный оборот, его структурно-семантические типы.	12	2		10	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
33.	<i>Осложненное предложение с обособленно-уточняющими конструкциями.</i> Предложения с обращениями, их	12		2	10	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос

	структура и значение. Предложения с обособленными приложениями и их структурная классификация. Вводные предложения, их структура и значение. Вставные предложения, их структура и значение.						
34.	<i>Осложненное предложение с однородными членами и их структурные особенности.</i> Понятие об однородных членах предложения. Семантика и структура блока однородных членов предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения.	10			10	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
	<b><i>Синтаксис сложного предложения</i></b>						
35.	<i>Сложное предложение как синтаксическая единица.</i> Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. <i>Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки.</i> Виды сложносочиненных предложений. Роль сочинительных союзов в формировании смысловых отношений между предикативными частями ССП.	10			10	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
36.	<i>Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки.</i> Основные средства подчинительной связи. Классификация сложноподчиненных предложений.	12	2		10	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос
37.	<i>Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки.</i> Основные средства связи частей бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений.	8			8	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
38.	<i>Сложные синтаксические конструкции.</i> Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; соподчинение и последовательное подчинение придаточных частей. Многокомпонентные сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинением и подчинением частей.	10		2	8	УК-1 УК-4 ПК-6	Итоговый тест
	<b><i>Способы передачи чужой речи</i></b>						
39.	<i>Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой речи.</i> Понятие чужой речи. Ее функции и способы передачи. Прямая речь. Способы включения прямой речи в повествование. Предложения с прямой речью, их разновидности по строению. Косвенная речь как форма передачи содержания чужой речи. Несобственно-прямая речь как особая форма сво-	10			10	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос

	бодной передачи чужой речи.						
	<b>Пунктуация</b>						
40.	<i>Принципы пунктуации родного языка. Основные типы ногайской пунктуации. Система знаков препинания в современном ногайском языке, их основные функции. Пунктуационная норма и пунктуационное правило. Факультативная и авторская постановка знаков препинания. Краткие сведения из истории ногайской пунктуации.</i>	10			10	УК-1 УК-4 ПК-6	Итоговое тестирование
	<b>Контроль</b>	8			8		
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>132</b>		
	<b>Всего</b>	<b>432</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>398</b>		

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены.

### **5.4. Примерная тематика курсовых работ**

**Художественлы тилде соьзлердинь лексико-семантикалык эм предметно-тематикалык куьплери**

Художественлы шыгармаларда соьйлевди аньлаткан глаголлар.

Художественлы шыгармаларда юристи аньлаткан глаголлар.

Художественлы шыгармаларда айванлардыь атлары.

Художественлы шыгармаларда туьсти аньлаткан сыпатлардынь кулланувы.

**Кобь маьнели соьзлердинь семантикалык туьзилиси**

Аньлатпа соьзликлерде атлардынь коьп маьнелилиги.

Аньлатпа соьзликлерде сыпатлардынь коьп маьнелилиги.

Аньлатпа соьзликлерде глаголлардынь коьп маьнелилиги.

Аньлатпа соьзликлерде наречиелердинь коьп маьнелилиги.

Художественлы шыгармаларда коьп маьнели соьзлерди кулланув.

**Аьлиги ногай тилинде омонимия, синонимия эм антонимия явлениелери**

Аньлатпа соьзликлерде атлардынь омонимиясы.

Аньлатпа соьзликлерде глаголлардынь омонимиясы.

Художественлы шыгармаларда синонимлердинь кулланувы.

Антонимлердинь туьрлилери эм олардынь кулланувы художественлы шыгармалар-

да.

**Ногай тилининь лексикасынынь ясалувы**

Ногай тил соьз байлыгынынь асыл негизи.

Аьлиги ногай тилинде арабизмлер.

Аьлиги ногай тилинде фарсизмлер.

Аьлиги ногай тилинде орыс тилинен кирген соьзлер.

**Лексикадынь стилистикалык дифференциясы**

Ногай тилинде диалектизмлер.

Ногай тилинде профессионализмлер.

Китап, поэтикалык эм халк-поэтикалык лексика.

Соьйлем лексика (художественлы текстлер материалларында).

**Белсинли эм белсинсиз кулланылган соьзлер**

Аьлиги заман газеталар бетлеринде яньы соьзлер.

Эскирген соьзлер эм олардынь стилистикалык функциялары.

Ногай тилинде окказионализмлер.

**Фразеология**

Фразеологиялык соьзликте дайымлык биригуьв соьзлердинь грамматикалык характеристикасы.

Дайымлык биригуьв соьзлердинь арасында синонимлер эм антонимлер.

**Методические рекомендации по выполнению курсовой работы.** При выполнении курсовой работы необходимо: а) определить цели и задачи исследования; б) составить библиографию по теме; в) изучить литературу; г) собрать полевой материал, извлекая синтаксические конструкции из художественных произведений или периодики; проанализировать и расклассифицировать собранный материал; е) составить план работы; ж) написать текст по этому плану; з) подготовиться к защите курсовой работы.

Содержание и структура курсовых работ. Курсовая работа должна содержать элементы новизны, наряду с фундаментальным аспектом должен быть проведен анализ современного состояния изучаемой проблемы, а также включенность в региональную проблематику. Задание по курсовой работе (проекту) необходимо индивидуализировать с учетом интересов и способностей студентов.

Курсовая работа должна состоять из введения, теоретической части, эмпирической (практической, расчетно-графической) части, заключения, списка литературы и приложения. В отдельных случаях, в соответствии с тематикой работы (проекта), эмпирическая часть может отсутствовать.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы исследования; отражаются объект, предмет, задачи, цели, методы, новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Теоретическая часть должна содержать анализ состояния изучаемой проблемы на основе обзора научной, научно-информационной, справочной литературы. Представленный материал должен быть логически связан с целью исследования. В параграфах теоретической части необходимо отражать отдельные компоненты проблемы и завершать их выводами.

Эмпирическая (практическая, расчетно-графическая) часть (при наличии) включает описание системы экспериментального исследования, обоснование методов исследования, анализ результатов экспериментального исследования, схемы, графические и математические способы интерпретации полученных данных, выводы.

Заключение содержит выводы, подтверждающие или опровергающие первоначальные предположения (гипотезы), перспективы дальнейшего изучения проблемы, связь с практикой, анализ реализации целей и задач исследования.

Список литературы должен быть составлен в соответствии с требованиями ГОСТа к оформлению библиографии.

Приложение содержит весь фактический материал экспериментальных исследований (анкеты, опросники, схемы, чертежи, расчетные материалы, карты, рисунки).

Курсовую работу (проект) рекомендуется представлять в объеме 25-30 страниц машинного текста.

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

## **Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

*Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.*

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Не знает различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	В целом знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	
	<b>Уметь:</b> выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Не умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	В целом умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	
	<b>Владеть:</b> способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.	Не владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, не предлагает стратегию действий.	В целом владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.	Владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.	
Повышенный	<b>Знать:</b> различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.				В полном объеме знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
	<b>Уметь:</b> выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с уче-				В полном объеме умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с уче-

	<p>том вариативных контекстов</p> <p><b>Владеть:</b> способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.</p>				<p>учетом вариативных контекстов</p> <p>В полном объеме владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки., предлагает стратегию действий.</p>
--	---	--	--	--	---

**УК-4**

Базовый	<p><b>Знать:</b> стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.</p>	<p>Не знает стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.</p>	<p>В целом знает стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.</p>	<p>Знает совокупность стилей делового общения в профессиональной сфере, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, способов осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.</p>	
	<p><b>Уметь:</b> вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.</p>	<p>Не умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.</p>	<p>В целом умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.</p>	<p>Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.</p>	
	<p><b>Владеть:</b> навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.</p>	<p>Не владеет навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.</p>	<p>В целом владеет навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.</p>	<p>Владеет навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.</p>				<p>В полном объеме знает совокупность стилей делового общения в профессиональной сфере, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, способов осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения</p>
	<p><b>Уметь:</b> вести деловую пере-</p>				<p>В полном объеме умеет вести дело-</p>



	писку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.				вую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.
	<b>Владеть:</b> навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.				В полном объеме владеет навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.

**ПК-6**

Базовый	<b>Знать:</b> основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.	Не знает основных этапов исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; не имеет представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.	В целом знает основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; имеет представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.	Знает основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; имеет представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.	
	<b>Уметь:</b> применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.	Не умеет применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.	В целом умеет применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.	Умеет применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.	
	<b>Владеть:</b> навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями	Не владеет навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных ис-	В целом владеет навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями	Владеет навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных ис-	

	<p>собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.</p>	<p>следований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.</p>	<p>собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.</p>	<p>следований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.</p>				<p>В полном объеме знает основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.</p>
	<p><b>Уметь:</b> применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>				<p>В полном объеме умеет применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.</p>				<p>В полном объеме владеет навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.</p>

ного уровня.				ня.
--------------	--	--	--	-----

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Родной язык»**

**7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Родной язык»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

**7.2.1.2. Критерии оценивания тестов:**

*максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла: «2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%*

**7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «Родной язык»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### **7.2.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии**

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.

2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.

3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.

4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.

5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего зажечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.

6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

#### **7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации I семестр (экзамен)**

##### **Примерные вопросы к экзамену**

##### **Фонология**

Аьлиги ногай адабият тилдинь фонетикасы, онынь тергев предмети эм борышлары. Сес эм фонема.

Аьлиги ногай тилдинь созык сеслер системасы, олардын классификациясы эм характеристикасы. Созык сеслердеги фонетикалык туьрленислер.

Ногай тилинде сингармонизм законы, онынь эки кеби. Сингармонизм законьна бойсынмайтаган соьзлер.

Аьлиги ногай тилдинь тартык сеслер системасы. Тартык сеслердинь классификациясы эм характеристикасы.

Тартык сеслердеги фонетикалык туьрленислер (доьнуувлер, ассимиляция, диссимилиация эм с.б.).

Ургы. Бувын, бувында расатаган баскалыклар.

Ногай тилининь орфоэпиясы, предмети эм борышлары.

Ногай тилининь графикасы эм орфографиясы. Ногай язувынынь тарихинен кыскаша билдируув.

Аьлиги ногай эллипеси, онынь туьзилуув тарихи, етиспевликлери. Эллипединь аьриплери эм сеслер и.

Ногай орфографиясынынь туьзилуув тарихи Онынь негизине салынган йосыклар. Ногай тилининь орфографиялык йыйынтыгы, Орфографиядынь маьнели соравлары. Орфографиялык соьзлик.

##### **Лексикология**

Ногай тилининъ лексикологиясы, онынъ предмети эм борышлары. Союз эм онынъ асыл белгилери. Союз эм предмет. Союз эм анълам.

Семасиология. Союздинъ лексикалык маънеси, туърлилери. Союздинъ тувра, коышпели, коып маънелилиги.

Омонимлер, олардынъ туърлилери, ясалуву эм кулланылувы. Синонимлер, туърли-лери, ясалуву эм кулланылувы. Антонимлер, туърлилери.

Асылы ягыннан аьлиги ногай адабият тилининъ союзлик составы. Ногай тилинде ортак тюрк союзлери, кыпшак-огуз союзлери, асыл ногай союзлери. Баска тиллерден (мон-гол, араб, фарси, орыс, конъысы) кирген союзлер, оларды оьзлестируьв амаллары. Ногай тилде туърленуьв белгилери. Интернационал союзлер. Ногай тилинде калькалар.

Кулланылув ягыннан ногай адабият тилининъ союзлик составы. Соьйлем эм адаби-ят тиллердинъ союз байлыгы. Диалект союзлери. Кеспилик (оьнершилик) лексика. Тер-минсшогиялык лексика.

Ногай тилининъ белсинли эм белсинсиз кулланылган союз байлыгы. Белсинли кул-ланылган союзлер, олардынъ тематикалык куьплери. Белсинсиз (сийрек) кулланылган союзлер. Эскирген союзлер (историзмлер эм архаизмлер). Янъы союзлер, олардынъ ясалу-вы, тематикалык куьплери.

Аьлиги ногай тилининъ союз казнасынынъ экспрессив-стилистикалык катламлары. Стилъер ара лексикасы. Ортакхалклык соьйлем лексикасы, Ногай тилинде табу эм эвфе-мизмлер.

Фразеология. Фразеологизмлердинъ лексикалык маънеси, кулланув ерлери. Идио-малар, фразеологиялык тизилмелер.

Этимология, тергев предмети, борышлары

Ономастика, тергев предмета, борышлары, асыл тармаклары: топонимика, антро-понимика, этнонимика, космонимика.

Лексикография. Ногай тилиндеги союзликлердинъ туърлилери: коышirme союзли-клер, терминологиялык союзликлер. Тюрк тиллерине ортак болган союзликлер.

### **Тестовые задания для проверки сформированности компетенций УК-1, УК-4, ПК-6**

1. *Аьлиги ногай адабият тилининъ негизине эки диалект салынган.*

- 1) кобан ногай диалект
- 2) байыр ногай диалект
- 3) аштархан ногай диалект
- 4) дагыстан ногай диалект

2. *Лексикология тергейди...*

- 1) союзлердинъ сеслер составы
- 2) союзлердинъ грамматикалык белгилерин
- 3) тилдинъ союзлик составын
- 4) союздинъ морфемалык составын

3. *Лексемадынъ асыл белгилери боладылар.*

- 1) фонетика ягыннан туьзилиси
- 2) лексикалык маънеси болувы
- 3) туърли аффикслер болувы
- 4) лексика-грамматикалык белгилери

4. *Лексикологиядынъ туърлилерин олардынъ маънелери мен келистиринъыз.*

- 1) тарихлик лексикология союз байлыктынъ бурынгы аьлин, энуйвин тергейди.
- 2) аьлиги заман лексикология тилдинъ соьлеги аьлдеги союз байлыгын тергейди.

5. *Тилдинъ туърлилерин оларды анълаткан маънелери мен келистиринъыз.*

- 1) адабият тил ол язув ман беркитилген тил кеби
- 2) соьйлем тил ол язув ман беркитилген, эркин аккан соьй-

6. Тоьмендеги соьзлердинъ ишиннен бир маьнелилерди коьрсетинъыз.

- 1) ата-баба
- 2) майлы
- 3) камка
- 4) зейинли
- 5) танълай
- 6) юкленген

7. Бир маьнели эм коьп маьнели соьзлерди келистиринъыз

- 1) бир маьнели соьз куда, кораз
- 2) коьп маьнели соьз бет, калын

8 Кебине, туьсине, орнына, эткен исине коьре бир заттынъ маьнесининъ экинши затка коьшуьви ... деп аталады.

- 1) метафора
- 2) метанимия
- 3) синекдоха

9. Метонимиядынъ кеплерин оларды анълаткан маьнелери мен келистиринъыз.

- 1) лексикалык метонимия соьздинъ маьнеси бир ок соьздеги эки затты белгилеп келуьви
- 2) контекстлик метонимия стилистикалык амал болып, соьздинъ функциясынынъ коьшуьви

10. Айтылувына, язылувына коьре бирдей, ама маьнелери ягыннан баска болган соьзлер.

- 1) омонимлер
- 2) синонимлер
- 3) антонимлер

11. Толмаган омонимлерди оларды анълаткан маьнелери мен келистиринъыз.

- 1) оморфалар туьрли соьйлем кесеклерден ясалган омонимлер
- 2) омографлар тек ургылары ман айырылган омонимлер
- 3) омофонлар сес ягыннан бирдей айтылган, тек язылувы ман баскаланган омонимлер
- 4) омоаффикслер язылувы ман, айтылувы ман бирдей, ама маьнелери баска болган косымшалар эм соьз кесеклери

12. Синонимлер болганларын белгиленъыз.

- 1) баьтир, коркак
- 2) аьдем, инсан, киси
- 3) бет, як, шети
- 4) исси, сувык
- 5) куьш, куват
- 6) бала, сабий

13. Антоним мысалыларды эм карсы салув байланыслары ман келистиринъыз.

- 1) заман анъламы куьн-туьн, эрте-кеш
- 2) дер-дуныялык аралык алыс-ювык, кень-тар
- 3) аьдемнинъ хасиети баьтир-коркак, акыллы-акылсыз
- 4) табият коьринислер исси-сувык, куры-сувлы

14. Диалектизмлерди келистиринъыз.

- 1) кобан ногой диалект шат, таьвкеше, казбалы
- 2) дагыстан ногой диалект олтыргыш, кыймас, бажарув
- 3) байыр ногой диалект якай, нашие, коькем
- 4) аштархан ногой диалект азамат, койбалык, арзан

15. Неологизмлерди олардынъ энуйвине коьре келистиринъыз.

- |  |  |
|--|--|
| 1) баска тиллерден кирген соъзлер                | фермер, микроволновка, президент, спикер |
| 2) янъы маънелерди алган эски соъзлер            | тармак, тамамлар                         |
| 3) язувшылар, журналистлер шыгарган янъы соъзлер | баскартув, йылытпа                       |

16. *Тоъмендеги дайымлык биригуув соъзлерди келистиринъиз.*

- |   |   |
|---|---|
| 1) ат соъзден ясалган дайымлык биригуув соъзлер | онъ кол, аяк астында, колы алтын          |
| 2) глаголдан ясалган дайымлык биригуув соъзлер  | юреги телезийди. кол тиймейди, аяк баспав |

17. *Ономастикадынъ асыл тармаклары.*

- 1) антропонимика
- 2) полисемия
- 3) топонимика
- 4) этнонимика
- 5) омонимия
- 6) космонимика

18. *Топонимлердинъ уш туърлиси бар.*

- 1) ойконимлер
- 2) фонемалар
- 3) гидронимлер
- 4) оронимлер

19. *Тил билим илмисининъ боълиги, ол тилдинъ соъйлем сеслерин, олардынъ ясалув орнын, йосыгын, дурыс язылувын, туърли фонетикалык туърленислерин тергейди.*

- 1) фонетика
- 2) морфология
- 3) синтаксис

20. *Фонетикадынъ туърлилерин белгиленъиз.*

- 1) савлай тиллер фонетика
- 2) тарихлик фонетика
- 3) суъвретлев фонетика
- 4) аьлиги заман фонетика
- 5) тенълестируув фонетика
- 6) келистируув фонетика
- 7) озган заман фонетика
- 8) сынав фонетика
- 9) диалект фонетика

21. *Созык эм тартык сеслерди оларды анълаткан маънелери мен келистиринъиз.*

- |                  |  |
|------------------|--|
| 1) созык сеслер  | айтылганда оьпкелерден келген ава авыздан орав, буршав йолыкпай, эркин оьткен сеслер.          |
| 2) тартык сеслер | айтылганда оьпкелерден келген ава авызда кайдай ды бир оравга, буршавга йолыгып шыккан сеслер. |

22. *Фонемалардынъ асыл белгилерин олардынъ маънелери мен келистиринъиз.*

- |                                  |                 |
|----------------------------------|-----------------|
| 1) тилдинъ орынласувына коьре    | каты, юмсак     |
| 2) эринлердинъ катнасувына коьре | эринли, эринсиз |
| 3) авыздынъ ашылувына коьре      | кенъ, орта, тар |

23. *Ясалув йосыгына коьре тартык фонемалар эки уьйкен куьпке боьлинедилер.*

- 1) шувылдавлы
- 2) янъыравык
- 3) сонорлы

24. *Шувылдавлы тартык фонемалардынъ туърлилерин маънелери мен келистиринъиз.*

- |                        |  |
|------------------------|--|
| 1) шартлавлы тартыклар | соъйлем муъшелердинъ толы юмылувы ман, сонъ авадынъ шартлавлы шыгувы ман ясаладылар. |
| 2) созылмалы тартыклар | соъйлем муъшелердинъ толы юмылувы ман, сонъ ава тесик ясап шыгувы ман ясаладылар.    |

- 3) аффрикаталар                    сойлем муъшелердинъ толы юмылувы ман, ава шыгугва тесик калувы ман ясаладылар.
25. *Оъзине ургы алмайтаган косымшаларды олардынъ маънелери мен келистиринъыз.*
- 1) сорав косымшалары                    -ма/-ме; -па/-пе; -ба/-бе
- 2) глаголдынъ оъзлик косымшалары                    -ман/-мен; -пан/-пен; -сынъ/-синъ
- 3) наречие ясавыш косымша                    -ша/-ше
- 4) тенълестируув косымша                    -дай/-дей; -тай/-тей
- 5) сыпат глагол косымша                    -таган

### Контрольные работы

*Фонетикадан сынав куллыктынъ борышлары эм толтырув уългилери*

*Борыш №1. Текстти тептерлерге коъширмеге эм траскрипцияламага.*

*Борыш №2. Тексттен 5 соъз алынъыз, фонетика ягыннан тергенъыз.*

*Борыш №3. Ургы. Ногай тилинде соъздеги ургыдынъ орны. Оъзлерине ургы алмайтаган косымшалары болган соъзлер язынъыз.*

*Борыш №4. Бувын. Текстти бувынларга боълип язынъыз. Тексттинъ доърт сыдырасындагы бувынларга характеристика беринъыз.*

*Борыш №5. Сингармонизм законы. Сингармонизм законына бойсынмайтаган соъзлердинъ туърлилери. Тексттен сингармонизм законына бойсынмайтаган соъзлерди коъширип алынъыз, оларды келислер мен туърлендиринъыз, ялганган косымшаларын тергенъыз, белгиленъыз.*

*Лексикадан сынав куллыктынъ борышлары эм толтырув уългилери*

*Борыш №1. Тексттен алынган 10 соъзди лексика ягыннан тергенъыз.*

*Борыш №2. Тексттен 10-15 асыл ногай соъзлер коъширип алынъыз.*

*Борыш №3. Тексттен араб, фарси, орыс тиллериннен кирген соъзлерди коъширинъыз.*

*Борыш №4. Тексттен терминлерди, профессионализмлерди, диалектизмлерди коъширип алынъыз.*

*Борыш №5. Тексттен эскирген соъзлерди, историзмлерди, янъы соъзлерди коъширинъыз.*

*Борыш №6. Тексттен (яде тоъменде берилгенлерден) 5 дайымлык биригуув соъзлер алынъыз. Олардынъ маънелерин соъзликтинъ ярдамы ман анълатынъыз. Сол дайымлык биригуув соъзлерди кулланып, йыймалар туъзинъыз.*

Алла берекет.

Алдына келуув.

Бетиннен нур тоъгилуув.

Ерден йылы коян тапкандай.

Каты юрекли.

Кокалан тийген танадай.

Оъткир каълем.

Соъз оравы.

Шоранънынъ бавы бек болсын.

Шертсе, каны шыгаяк.

*Борыш №7. Тексттен топонимлерди, антропонимлерди коъширип алынъыз. Олардынъ маънелерин М.А.Булгаровадынъ «Ногайская топонимия», Т.А.Акманбетовтынъ «Бизим атлар» китапларыннан коъширинъыз.*

### Примерные темы дискуссии

Орфографиядынъ маънели соравлары.

Аьлиги ногай эллипеси, онынъ туъзилуув тарихи, етиспевликлери.

Аьлиги ногай тилининъ соъз казнасынынъ экспрессив-стилистикалык катламлары



## 2 семестр (экзамен) Примерные вопросы к экзамену

Грамматика. Союз ясалув

Союз ясалув – тилдинъ илми боьлиги. Соьздинъ тизими (морфемикасы) эм онынъ туьзилуьв йосыклары.

Соьздинъ тизими. Тамыр, туьп, косымшалар. Косымшалар туьркимлери: соьз ясавыш, соьз туьрлендиргиш. Косымшалар сеслерининъ доьнуьвлери.

Асыл, ясалма тамыр. Асыл, ясалма туьплер.

Ногай адабият тилинде соьздинъ ясалуву. Морфологиялык, морфолого-синтаксислик, лексикалык соьз ясалув амаллары.

Соьздинъ морфологиялык тизимин тергев. Соьз ясалувды тергев. Этимологиялык тергев.

Морфология

Ногай тил грамматикасынынъ боьликлери: морфология эм синтаксис, олардынъ тергев предметлери, оьз ара байланысы.

Соьйлем кесеклерди, олардынъ грамматикалык категорияларын тергеген тил илмидинъ боьлиги – морфология.

Соьйлем кесеклерди айырув принциплери. Соьйлем кесеклердинъ лексико-грамматикалык маьнеси, морфологиялык категориялар системасы эм синтаксислик функциялары.

Ногай тилинде соьйлем кесеклер: ат, сыпат, сан ат, авыс, наречие, глагол, байлавыш, тиркевиш, кесекше, модаль, уьн соьзлер.

Маьнели эм ярдамшы соьйлем кесеклер. Соьйлем кесеклердинъ бир-бирине коьшуьви.

Ат. Аттынъ асыл лексико-грамматикалык маьнеси, морфологиялык категориялары эм синтаксислик белгилери.

Аттынъ лексико-грамматикалык туьркимлери: байыр эм ортак атлар, янлы эм янсыз атлар, затгы белгилеген атлар, бирликте, коьтликте, йьнов маьнеде келген атлар, Асыл эм ясалма атлар.

Аттынъ морфологиялык категориялары: сан, келис, тартым, оьзлик. Аттынъ белгилилик эм белгисизлик категориясы.

Сан категориясы. Бирлик эм коьплик санлар, олардынъ кеп коьрсеткишлери. Бирлик сандагы аттынъ эки маьнеси: предметинъ (заттынъ) конкретли бирлигин эм боьлинмеслигин билдируьв. Коьплик сандагы атлардынъ эки маьнеси: предметлердинъ бирден артык болувы эм боьлинген коьплекти билдируьви.

Келис категориясы. Онынъ морфологиялык маьнеси. Келис системасы. Келислердинъ саны эм онынъ акында туьрли ой-токтастар.

Тартым категориясы. Онынъ морфологиялык маьнеси эм белгилери. Тартым кеплерининъ системасы. Тартымлы атлардынъ келис пен туьрленуьви.

Оьзлик категориясы. Атлардынъ оьзлик пен туьрленуьви. Оьзлик косымшалардынъ ясалуву. Ногай тилинде бу категориядынъ кулланув дережеси (орны).

Белгилилик-белгисизлик категория. Бу соравга аьлимлердинъ каравы. Белгилилик-белгисизликте билдируьвде морфологиялык, морфолого-синтаксислик эм лексикалык белгилердинъ орны.

Атлардынъ ясалув амаллары.

Сыпат. Сыпатлардынъ асыл лексикалык маьнеси, грамматикалык маьнеси, морфологиялык эм синтаксислик белгилери.

Сыпаттынъ лексико-грамматикалык туьркимлери: асыл эм ясалма сыпатлар, сапат эм аралык сыпатлар. Сыпаттынъ теньлестируьв дережелери (оьлшемлери): теньлестируьв, кемситуьв, артыклык сыпатлар. Олардынъ маьнелери, ясалуву.

Сыпатлардынъ ясалув амаллары.

Сыпаттынъ атка айланувы.

Сан ат. Сан атлардынъ асыл лексико-грамматикалык маънеси, морфологиялык эм синтаксислик белгилери. Сан атка усаган, ама сан ат болмаган союзлер. Кабатсыз эм кабатлы сан атлар. Сан атлардынъ лексико-грамматикалык туъркимлери: туъп, йосык, боълим, карар, йюнов, дробъ. Аър туъркимнинъ грамматикалык белгилери эм ясалув косымшалары. Сан атлардынъ келис пен, тартым ман, озлик пен туърленууви. Сан атлардынъ атка, озге соыйлем кесеклерге коышууви.

Авыс. Авыслардынъ лексико-грамматикалык маънеси, морфологиялык эм синтаксислик белгилери. Маънелерине коъре авыслардынъ туъркимлери: озлик, коърсетуув, белгилев, сорав, белгисизлик, йоклык эм кайтув.

Озлик авыслар. 1-нши, 2-нши, 3-нши озликлердинъ маънеси, сан ман, озлик пен, келис пен туърленууви. Озлик авыслардынъ ясалувм акында маъселе.

Коърсетуув авыслар. Олардынъ маънелери, сан ман, келис пен туърленууви. Келис пен туърленуувдинъ баскалыклары.

Сорав авыслар. Олардынъ маънелери, келислер мен туърленууви, ясалуву.

Белгилев авыслар. Олардынъ маънелери, келислер мен туърленууви.

Белгисизлик, йоклык авыслар. Олардынъ маънелери, ясалуву, келислер мен туърленууви.

Кайтув авыс. Онынъ маънеси, туърленууви.

#### **Тестовые задания для проверки сформированности компетенций УК-1, УК-4, ПК-6**

*1. Тоъменде берилген союзлерден озлик пен туърленген атларды коърсетинъиз.*

- 1) окытувшыман
- 2) студентпиз
- 3) бебем
- 4) баласынъ

*2. Тоъменде берилген союзлерден тартым ман туърленген атларды коърсетинъиз.*

- 1) окытувшыман
- 2) студентпиз
- 3) бебем
- 4) баласынъ

*3. Тартым ман туърленген атларды белгиленъиз.*

- 1) студентти
- 2) студентсиз
- 3) студенти

*4. Эски соьздинъ янъы маънели болувы ман, асыл маънеси кенъеюви мен ясалган атлар мундай йосык пан ясалады:*

- 1) синтаксислик
- 2) семантикалык
- 3) морфологиялык

*5. Предметтинъ атын билдирген союзлер аталады.*

- 1) глагол
- 2) междометие
- 3) ат

*6. Ногай тилинде аттынъ род категориясы*

- 1) бар
- 2) йок

*7. Коъплик сан аттынъ туъбине айырым коъплик санды коърсеткен косымшалардынъ косылувы ман ясалады.*

- 1) -лар/-лер
- 2) -да/-де
- 3) -нынъ/-нинъ

8. *Ат пан айтылган сказуемоелерге косылатаган косымшалар аталадылар:*
- 1) союз туурлендиргиш косымшалар
  - 2) союз байлавыш косымшалар
  - 3) союз ясавыш косымшалар
9. *Тоьменде берилген союзлерден сапатлы сыпатларды белгиленъиз.*
- кыскы, бетонлы, агашлы  
йигерли, табтли, кызыл
10. *Предметтинъ белгисин коьрсететаган сыпатлардынъ маьнелерин айырынъыз.*
- 1) предметтинъ сапаты, хасиети
  - 2) предметтинъ аьрекетти
  - 3) предмет этилген материал
  - 4) предметтинъ туьси
11. *Морфологиялык йосык пан сыпатлар ясаладылар.*
- 1) туурли косымшалардынъ ярдамы ман
  - 2) туурли туьплердинъ косылувы ман
12. *Сапатлы сыпатлар, сапатсыз сыпатлардан баскаланып, уьш тенълестируув оьлшемлеринде кулланып юредилер. Оларды белгиленъиз.*
- 1) куьшейтуув оьлшем
  - 2) кишкейтуув оьлшем
  - 3) артыклык оьлшем
  - 4) тенълестируув оьлшем
13. *-ав/-ев косымшалардынъ ярдамы ман кайдай туурким сан атлар ясаладылар?*
- 1) боьлим сан
  - 2) йьюв сан
  - 3) дробь сан
14. *Предметтинъ санын, сан йосыгын билдиретаган союзлер кайдай соьйлем кесек болады.*
- 1) авыс
  - 2) сан ат
  - 3) ат
15. *Предметтинъ санын сан йосыгы ягыннан билдирген сан атлар:*
- 1) карар сан
  - 2) туьп сан
  - 3) тизим сан
16. *Тоьмендеги авыслардан келислер мен туурленген оьзлик авысларды коьрсетинъиз.*
- 1) мени, сени, оны
  - 2) оьзининъ, сенинъ, онынъ
  - 3) кайдай ды, ким ди, не ди
  - 4) мага, сага, ога
17. *Оьзлик авыслардынъ йоклык кеплерин белгиленъиз.*
- 1) бизим, сизинъ, олардынъ
  - 2) менсиз, сенсиз, онсыз
  - 3) меним, сенинъ, онынъ
  - 4) бизсиз, сизсиз, оларсыз
18. *ким ди, калай ды, кайдай ды деген союзлер авыслардынъ кайсы тууркимине киреди.*
- 1) белгисизлик авыслар
  - 2) оьзлик авыслар
  - 3) коьрсетуув авыслар
  - 4) белгилев авыслар
19. *Морфология - ол:*

- 1) союз биригуув эм йыйма акында окув болады;
- 2) тилдинъ соьйлем сеслерин тешкеретаган тил акында илмидинъ боьлиги аталады;
- 3) грамматикадынъ бир боьлиги болып келеди, соьздинъ туьзилиси, соьзди туьзген морфемалардынъ составы акында окув болады.

20. *Дробь сан туьп санлардан, изафеттей болып, ясаладылар:*

- 1) синтаксислик йосык пан
- 2) фонетикалык йосык пан
- 3) морфологиялык йосык пан

21. *Ногай тилинде кайтым келис мундай маънеди юргистеди:*

- 1) ис каратылган аьдемди, предметти, заттынъ орнын, мырадты, себепти, заманды, онынъ уьзигин, тенълестируув предметти коьрсетуув;

- 2) экинши предметтинъ кимдики яде недики акында анълатув;
- 3) глаголдан анъланган ис яде аьлдинъ орнын, заманын билдируув.

22. *Относительный сыпаты болган соьз биригуув болады:*

- 1) аксам етти;
- 2) язлык куьн;
- 3) ойшанъ бала.

24. *Ол деген авыс кайдай туьркимге киреди:*

- 1) коьрсетуув;
- 2) кайтув;
- 3) озлик.

24. *Кайтым келис кебинде келген озлик авыслар аталадылар:*

- 1) тартым деп;
- 2) келис деп;
- 3) инфинитив деп.

24. *Ногай тилинде йоклык маънеди мундай косымшалар коьрсетеди:*

- 1) -са/-се
- 2) -ма/-ме;
- 3) -га/-ге.

25. *ярым, ярты деген согъзлер мундай сан аттынъ мундай туьркимине аькетиледи:*

- 1) боьлим сан атка;
- 2) туьп сан атка;
- 3) дробь сан атка.

### **Контрольные работы**

*Сынав куллыктынъ борышлары*

1. Туьрли соьйлем кесеклерди соьз тизими эм ясалувы бойынша айырувлар этинъиз (атлар – 5, сыпатлар – 5, сан атлар – 5, авыслар – 5).

2. Мектеп программасында берилген соьйлем кесеклерин эм йогары окув отанында окылатаган соьйлем кесеклерин тенълестиринъиз. Олардынъ баскалыкларын коьрсетинъиз.

3. Тексттен 10 атларды алынъыз эм морфология ягыннан айырынъыз.

4. Тексттен алынган 10 сыпатларды морфология ягыннан тергенъиз. Сол сыпатлардан туьрли тенълестируув оьлшем кеплерин ясанъыз.

5. Тексттен 10 сан атларды айырынъыз, морфология ягыннан тергенъиз. Сол сан атлардынъ бесевин келислер мен туьрлендиринъиз.

6. Тексттен 10 авысларды алып, морфология ягыннан айырынъыз.

### **Примерные темы дискуссии**

Соьздинъ морфологиялык тизимин тергев.

Соьз ясалувды тергев.

Этимологиялык тергев.

Келислердинъ саны эм онынъ акында туьрли ой-токтастар.

Собйлем кесеклердинъ бир-бирине коьшуьви.

### 3 семестр (экзамен)

#### Примерные вопросы к экзамену

Наречие. Наречиединъ асыл лексико-грамматикалык маънеси, морфологиялык эм синтаксислик белгилери.

Наречиединъ лексико-грамматикалык туьркимлери: сапат эм аьл наречиелер.

Наречиелердиинъ ясалув амаллары.

Наречиединъ тенълестируув дережеси (оьлшеми).

Глагол. Глаголдынъ асыл лексико-грамматикалык маънеси. Морфологиялык категориялары эм кеплери, асыл синтаксислик белгилери.

Глаголдынъ лексико-грамматикалык туьркимлери: мырсатлык эм мырсатсызлык, коьшпели эм коьшпесиз, асыл эм ярдамшы. Глаголдынъ семантикалык туьркимлери: ис, аьрекет, айтув-собйлев, козгалув, аьл эм с.б. глаголлар.

Глагол категорияларынынъ асыл характеристикасы: барлык-йоклык, оьзлик, сан, наклонение, заман, залог, вид.

Оьзликли глаголлар эм оьзликсиз глаголлар (сыпат глагол, аьл глагол, бас глагол).

Глаголдынъ барлык-йоклык категориясы. Онынъ маънеси эм туьп морфологиялык амалы. Барлык-йоклыкты билдируув уьшин кулланылатаган баска амаллар.

Глаголдынъ залог категориясы. Онынъ маънеси, ногай тилинде залогтынъ туьркимлери. Тувра залог. Тюркологияда ога караслар. Туьсуув залог, онынъ маънеси, ясалувы. Кайтув залог, онынъ маънеси, ясалувы. Коьшпели эм коьшпесиз глаголлардан ясалган кайтув эм туьсуув залоглардынъ баскалыклары.

Ортаклык залог, маънеси, ясалувы. Тапшырув залог, маънеси, ясалувы. Косымшаларынынъ коьп вариантлы болувы.

Ногай тилинде бир неше залог косымшалардынъ б ирге келуьви.

Глаголдынъ вид категориясы, онынъ ясалув амаллары. Тюркологияда бу категория акында ойласувлар.

Глаголдынъ оьзлик категориясы, онынъ маънеси эм морфологиялык амалы. Глаголдынъ оьзлик пен туьрленуьви. Оьзлик категориядынъ синтаксис пен байланувы.

Глаголдынъ наклонение категориясы, онынъ маънеси, белгилери. Хабар, буйырык, шарт, тилек наклонениелер.

Хабар наклонение (хабар глагол). Онынъ туьп маънеси, кеп коьрсеткишлери заман, косымшалар аркалы берилуьви.

Заман категориясы. Онынъ туьп маънеси эм кеплер системасы. Озган, аьлиги эм келеек заманлар.

Аьлиги заманнынъ туьп маънеси, кеп ясалувы, оьзлик, сан ман туьрленуьви. Аьлиги заман кебининъ туьп эм контекст маънелери: конкретли аьлиги заман. Озган заман кеплери. Олардынъ ясалувы, оьзлик пен, сан ман туьрленуьви. Маъне ягыннан озган заман кеплерининъ бир-бирисиннен айырылувы.

Келеек заман кеплери: белгисиз келеек заман, белгили келеек заман, аьлиги-келеек заман. Олардынъ ясалувы, оьзлик, сан ман туьрленуьви.

Буйрык наклонение. Буйрык глаголдынъ маънеси соьздинъ тамыры ман келисли келуьви, оьзлик, сан ман туьрленуьви. Буйрык глаголдынъ маъне туьрлилери, оларды билдирген кесекшелер.

Тилек (аваслык) наклонение. Ногай тилинде бу наклонениединъ тергелуьви. Онынъ маънеси, билдирилуьв амалы, оьзлик туьрленуьви. Онынъ буйырык глагол системасында каралув маъселеси.

Шарт наклонение. Онынъ маънеси, билдирилуьв кеби, оьзлик пен, сан ман туьрленуьви. Шарт глаголдынъ йыймадагы орны.

Глаголдың өзликсиз кеплери. Өзликсиз кеплердинь баска сойлем кесеклер мен ортак яклары, өзлик пен туьрленмеви. Өзликсиз глагол кеплеринде глагол категорияларынынь коьринуьви.

Сыпат глагол. Сыпат глаголда сыпаттынь эм глаголдың белгилери. Сыпат глаголдың заман кеплери.

Аьл глагол. Аьл глаголда наречие эм глагол белгилери. Аьл глаголдың ясалувы. Аьл глаголдың кеплери, барлык-йоклык белгиси эм синтаксислик орны.

Бас глагол. Онынь маьнеси, кеплери. Ат эм глагол ман байланысувы. Келис, тартым, сан, барлык-йоклык, залог пан туьрленуьви. Йыймадагы функциясы.

Глаголдың ясалувы. Анализлик эм синтезлик амалпар ман глаголлардың ясалувы.

Ярдамшы сойлем кесеклер Тюркологияда оларды тергев историясы.

Тиркевишлер эм тиркевишли соьзлер. Олардың туьркимлери, баскалыклары эм йыймадагы орны.

Байлавышлар, маьнесине коьре байлавышлардың туьрлилери. Ат байлавышлар. Ясалма атлардан, глагол кеплериннен, сыпатлардан ясалган байлавышлар. Байлавышлардың йыймадагы функциясы.

Кесекшелер, олардың асьл функциясы, туьркимлери, коьп маьнелилиги.

Уьн соьзлер. Олардың сойлемде функциясы. Ымлык соьзлер.

### **Тестовые задания для проверки сформированности компетенций УК-1, УК-4, ПК-6**

1. Предметтинь исин, аьрекетин яде аьлин билдиретаган соьзлер, не этеди? не этиледи? деген сораьларга яваплайтаган сойлем кесек ол:

- 1) глагол;
- 2) ат;
- 3) наречие

2. Оьзінде глаголдың эм сыпаттынь белгилери болган глаголдың айырым бир кеби аталады:

- 1) сыпат глагол деп
- 2) аьл глагол деп
- 3) сыпат деп

3. Истинь яде аьлдинь атларын билдиретаган глагол аталады:

- 1) бас глагол деп
- 2) ат деп
- 3) наречие деп

4. мак/-мек (-пак/-пек, -бак/-бек), -мага/-меге (-пага/-пеге, -бага/-беге) косымшала-рдың ялганувы ман мундай кеп бас глагол ясалады:

- 1) II кеп бас глагол
- 2) I кеп бас глагол
- 3) III кеп бас глагол

5. Йыймада уьстеме исти билдирип, баска бир глаголды кеби яде заманы ягыннан аньлатып юретаган айырым кептеги глагол аталады:

- 1) аьл глагол деп
- 2) сыпат глагол деп
- 3) глагол деп

6. Глаголдың тамырына яде туьбине -ганша/-генше, -канша/-кенше деген косымшалар ялганувы ман ясалады

- 1) уьшинши кеп аьл глаголлар
- 2) биринши кеп аьл глаголлар
- 3) экинши кеп аьл глаголлар

7. Аьл глагол, наречиедей болып, мундай сораьларга явап болады.

- 1) калай? кашан? кайтип? кашанга дейим? деген

- 2) кайдай? кайсы? деген  
 3) ким? не? кимге? неге? деген  
 8. *Туьсим келистеге атлар (яде авыслар) ман байланып келген глаголлар аталадылар:*
- 1) коьшпели глаголлар деп
  - 2) коьшпесиз глаголлар деп
  - 3) бас глаголлар деп
9. *Ясалма глаголлар эки йосык пан ясаладылар:*
- 1) морфологиялык йосык пан
  - 2) синтаксислик йосык пан
  - 3) лексикалык йосык пан
10. *Глагол ясавыш косымшаларды мундай куьплерге боьлмеге болады:*
- 1) атлардан глагол ясавыш косымшалар;
  - 2) глаголлардан глагол ясавыш косымшалар;
  - 3) наречиелерден глагол ясавыш косымшалар.
11. *Глаголдынъ туьбине -ын/-ин/-н косымшалар ялганып кайсы залог ясалады:*
- 1) тувра залог
  - 2) кайтув залог
  - 3) туьсуьв залог
12. *Истинъ болувын яде болмавын хабарлав кебинде билдирип келген глаголдынъ кеби болады*
- 1) хабар наклонениедеги глагол
  - 2) буйрык наклонениедеги глагол
  - 3) аваслык наклонениедеги глагол
13. *Тек оьзлери турганда, байыр маьне анълатпай, айырым соьзлердинъ яде йыймалардынъ маьнелерине кайдай ды бир саьвле беретан соьзлер аталадылар.*
- 1) кесекше деп
  - 2) тиркевиш деп
  - 3) междометие деп
14. *да/де, та/те, ды/ди, ты/ти, ша/ше кесекшелер языладылар*
- 1) бирге
  - 2) айырым
  - 3) сызыкша ман
15. *I туьрким кесекшелердинъ ишинде тек айырым баска языладылар*
- тага/-тагы  
 энъ, аьр, эш  
 ок, тага, тагы
16. *Акыйкатлыкка оьзининъ сезимин, каравын, ойын коьрсетип, оьзине я соьз ясавыш, я соьз туьрлендиргиш функцияларды юргистпейтаган, синтаксислик функцияларды толтырмаган соьзлер болмайдылар*
- 1) кесекшелер
  - 2) тиркевишлер
  - 3) междометиелер
17. *Куванышты эм онынъ туьрли саьвлелерин анълаткан междометиелер боладылар*
- 1) сезимди анълаткан междометиелер;
  - 2) буйрыкты билдирген междометиелер.
18. *Буйрыкты билдирген междометиелер боладылар*
- 1) уьндевди, ыхтыярлыкты, разылыкты, кайдай ды бир исти басламага яде токтатпага шақырувды анълаткан
  - 2) аьдемнинъ терис, яманга саналган сезимлерин коьрсеткен, анълаткан
  - 3) ашувды, баска аьдемдинъ баьлесине суьйинуьвликти билдирген

19. Тамырдынъ кайтараланып айтылувы ман ясалган междометиелер языладылар

- 1) бирге
- 2) айырым
- 3) сызыкша ман

20. Тилдинъ туурленмейтаган сойлем кесеги болады

- 1) сан ат
- 2) авыс
- 3) наречие

21. Истинъ, аьлдинъ белгисин билдишп эм калай? кашан? кайда? сорауларга яваплайтаган сойлем кесеги

- 1) глагол
- 2) наречие
- 3) сыпат глагол

22. Истинъ яде аьлдинъ белгидинъ сапатын, белгисин коьрсеткен аьллер боладылар

- 1) сапат наречиелер
- 2) аьл наречиелер
- 3) карарлав наречиелер

23. Наьсинке, ел арттан эседи деген йыймада арттан деген наречие билдиреди

- 1) истинъ этилген орнын;
- 2) истинъ шыккан ерин;
- 3) истинъ йолын.

24. Аьдемлердинъ, айванлардынъ, куслардынъ сеслерин эм янсыз предметлердинъ сеслерин анълаткан уьн соьзлер боладылар

- 1) тавысты эриклеген соьзлер
- 2) тавысты суьвретлеген соьзлер

25. Тамырдынъ кайтараланувы ясалган уьн соьзлер языладылар

- 1) бирге
- 2) айырым
- 3) сызыкша ман

### **Контрольные работы**

*Сынав куллыктынъ борышлары*

1. Тексттен 10 наречиелерди алып, морфология ягыннан тергенъиз.
2. Тексттен 10 глаголларды алынъыз эм морфология ягыннан тергенъиз
3. Тексттен 5 сыпат глаголларды алынъыз эм морфология ягыннан тергенъиз
4. Тексттен 5 аьл глаголларды алынъыз эм морфология ягыннан тергенъиз.

### **Примерные темы дискуссий**

Глаголдынъ вид категориясы, онынъ ясалув амаллары. Тюркологияда бу категория акында ойласуулар.

Тилек (аваслык) наклонение. Ногай тилинде бу наклонениединъ тергелуьви.

Глаголдынъ продуктив эм продуктивсыз ясауыш косымшалары.

### **4 семестр (экзамен)**

#### **Примерные вопросы к экзамену**

Синтаксис

Синтаксистинъ тергев предмета. Ногай тилининъ синтаксисин тергев.

Соьз биригуьв. Соьз биригуьвдинъ белгилери, соьз биригуьвлердинъ йыймалардан айырма белгилери. Туьп соьзге коьре соьз биригуьвлердинъ классификациясы. Изафет соьз биригуьв.

Йыймада соьз байланыс: ярасув, етекши, янасув.

Йыйма. Йыймадынъ белгилери: соьзлердинъ кеби, соьзлердинъ порядогы (йосыгы), ярдамшы соьзлер, интонация.



Айтылувга коьре йыймадынъ туьрлилери: хабар, сорав, тавыслав йыймалар.

Туьзилisine коьре йыймаларды классификациялав. Эки составлы эм бир составлы, яйылган эм яйылмаган, кабатсыз эм кабатлы йыймалар.

Кабатсыз йыйма. Эки составлы йыймалар. Йыймадынъ бас членлери. Подлежащее, онынъ составы эм айтылувы. Сказуемое, онынъ составы эм айтылувы. Атлы эм глаголлы сказуемоелер.

Бир составлы йыймалар, олардынъ туьрлилери: белгили подлежащеели, белгисиз подлежащеели, подлежащеесиз эм атав йыймалар. Яйылган эм яйылмаган кабатсыз йыймалар. Толы эм толмаган йыймалар.

Йыймадынъ иершен членлери.

Толтыргыш, онынъ айтылувы, тувра эм кыя толтыргыш.

Айыргыш эм онынъ айтылувы. Изафет – айыргыштынъ бир туьрлиси. Айтылувы эм онынъ белгилери.

Уьстев союз – онынъ айтылувы эм туьркимлери.

Аьллер, олардынъ кеплери эм айтылувы. Орын, заман, кеп, мырад, себеп аьллер.

Йыймадынъ бир тукумлы членлери, олардынъ айтылувы. Бир тукумлы подлежащее эм бир тукумлы сказуемое болган йыймалар. Сказуемоединъ бир тукумлы подлежащеелер мен ярасувы. Бир тукумлы эм бир тукумлы болмаган айыргышлар. Бир тукумлы толтыргышлар, бир тукумлы аьллер. Бир тукумлы членлерде ортакластырувшы союзлер.

Айырымланган членли йыймалар. Айырымланган айыргышлар, толтыргышлар, аьллер. Айырымланувдынъ мырады эм себеплери.

Йыймадынъ членлери мен грамматика ягыннан байланмаган союзлер: уьндев, кирис союзлер, кирис йыйма. Тувра эм кыя союз, тувра союздинъ кыя союзге айланув йосыклары, диалог белгиси. Токтав белгилери.

Тувра эм кыя союз.

Кабатлы йыйма, онынъ эки яде бир неше грамматикалык негизи болувы – кабатлы йыймадынъ айырым белгиси.

Тизбе кабатлы йыймалар, онынъ кеплери. Тиркевишсиз эм тиркевишли тизбе кабатлы йыймалардынъ туьзилиси, токтав белгилери.

Иертувьшен кабатлы йыймалар.

Иершен йыймалардынъ кеплери, бас эм иершен йыймалардынъ байланыслары, токтав белгилери.

Катнас кабатлы йыймалар. Катнас кабатлы йыймалардынъ туьзилиси, токтав белгилери.

Пунктуация. Пунктуациядынъ негизлери. Токтав белгилердинъ туьрлилери. Ногай тилининъ пунктуациясыннынъ кыйын соравлары эм онынъ шешилиуви.

### **Тестовые задания для проверки сформированности компетенций УК-1, УК-4, ПК-6**

*1. Соьз биригуьв эм йыйма акында уьйренген тил илмисининъ айырым бир боьлиги:*

- 1) морфология;
- 2) фонетика,
- 3) синтаксис.

*2. Бир составлы йыйма ол:*

- 1) грамматикалык негизи подлежащее мен сказуемоеден туьзилген;
- 2) озинде сорав туткан йыйма;
- 3) грамматикалык негизи я подлежащееден, яде сказуемоеден туьзилген.

*3. Иершен соьз иерткен соьз бен бир озьликте, бир санда келген байланыс:*

- 1) ярасув;
- 2) янасув;
- 3) етекши.

*4. Етекши деген байланыс:*

1) оьзининъ лексико-грамматикалык маънесине коьре, бас союз иерген соьздинъ белгили бир келисте келуьвин тилеген байланыс;

2) иерген соьз иерткен соьз бен яраспай эм етекшиленмей келген байланыс;

3) иершен соьз иерткен соьз бен бир оьзликте, бир санда келген байланыс.

5. *Йыймадынъ глагол ман айтылган членине иерип, келислердинъ сораьларына явап берген иершен член - ол:*

1) аьл;

2) толтыргыш;

3) айыргыш.

6. *Синтаксистинъ тергев предмети болады:*

1) соьз, соьздинъ маънеси;

2) соьз биригуьв, йыйма;

3) соьйлем кесеклер.

7. *Берилген йыйма айтылуьвyna коьре кайсы болады: Асан бу китапты окыйды:*

1) сораь;

2) тавыслав;

3) хабар.

8. *Бес китап деген соьз биригуьвде кайдай байланыс кулланылган:*

1) янасув;

2) ярасув;

3) етекши.

9. *Алтыншы июнь деген бир составлы йыйма кайсы туьрлиси болады:*

1) белгили подлежащеели йыйма;

2) белгисиз подлежащеели йыйма;

3) подлежащеели йыйма;

4) атав йыйма

10. *Аьдемнинъ толы ойын билдиретаган соьзлердинъ – ол:*

1) йыйма

2) соьз биригуьв

3) соьйлем кесеги

11. *Тавыслав йыйма – ол:*

1) куьшли сезинуьвди билдирген йыйма

2) оьзинде сораь болган эм сораь тавысы ман айтылган йыйма

3) бир зат акынды хабарлап билдирген йыйма

12. *Тек бир грамматикалык негизден туьзилген йыйма – ол:*

1) кабатлы йыйма

2) кабатсыз соьз биригуьв

3) кабатсыз йыйма

13. *Тыныш яшав куравга коьп куллыклар эттинъ сен! деген йыймада подлежащее кайдай соьйлем кесек пен айтылган*

1) авыс

2) сан ат

3) ат

14. *Бас келисте келген соьз бен айтылып, йыймада сказуемоединъ иеси болып келип, ким? не? деген сораьларга явап болган йыйма члени – ол:*

1) аьл

2) подлежащее

3) уьн соьз

15. *Энди баьрисининъ мырады – бу эрислесуьвдинъ сонъын карав эди деген йыймада сказуемое болады*

1) кабатлы

2) кабатсыз

16. Белгили эм белгисиз тувра объектти коьрсеткен иершен член – ол:
- 1) тувра толтыргыш
  - 2) кыя толтыргыш
17. аьрекетшиди, истинь савытын коьрсетип кыя келислердинь косымшалары ман эм байлавышлар ман кепленген иершен член – ол
- 1) сказуемое
  - 2) толтыргыш
  - 3) уьстев соьз
18. Йыймадагы предметтинь, заттынь белгисин билдирип юрген иершен член – ол:
- 1) айыргыш
  - 2) сан ат
  - 3) сыпат глагол
19. Йыймадынь бир члени мен косакласып, ога уьстеме беретаган соьзлер – ол
- 1) айырувшы уьстев соьз
  - 2) аньлатувшы уьстев соьз
20. Уьйкен машина тар орамга кирди деген йыймада кайдай аьл бар
- 1) орын аьл
  - 2) мырад аьл
  - 3) заман аьл
21. Соьйлевишининь кимге карап соьйлегенин билдирген соьз яде соьз биригуьви – ол:
- 1) уьндев
  - 2) уьстев соьз
  - 3) уьн соьз
22. Тизбе кабатлы йыйма – ол
- 1) эки яде артык кабатсыз йыймалар, бир-бирине бойсынмай, тень праволы болып куллансалар эм бирге толы кабатлы ойды аньлатса
  - 2) куьшли сезинуьвди билдирсе
  - 3) аьдемнинь толы ойын билдирсе
23. Иертуьвишен кабатлы йыйма туьзиледи:
- 1) бас йыйма
  - 2) иершен йыйма
  - 3) иершен член
24. Иертуьвишен кабатлы йыймадынь бас йыймасынынь авыс пан айтылган подлежащеесин аньлатып яде бас йыймада айтылмай калган подлежащеесин аньлатып келген йыймадынь кесеги – ол:
- 1) иершен подлежащее йыйма
  - 2) иершен сказуемое йыйма
  - 3) иершен толтыргыш йыйма
25. Кабатлы йыймадынь ишине кирген кабатсыз йыймалар бир-бири мен тиркевишсиз, косымшасыз, тиркевиш соьзсиз – тек даваз бан, интонация ман билдирилген кабатлы йыйма – ол:
- 1) тизбе кабатлы йыйма
  - 2) иертуьвишен кабатлы йыйма
  - 3) тиркевишсиз кабатлы йыйма

### Контрольные работы

Синтаксистен сынав куллыктынь борышлары эм толтырув уьлгилери  
 Борыш №1. Тексттен 3 йыйма коьширип алынъыз. Оларда болган соьз биригуьвлерди айырынъыз, тергенъыз.

Борыш №2. Тексттен мундай туьрли йыймалар коьширип алынъыз: а) узын, кыска; б) толы, толмаган; в) хабар, сорап, тавыслав йыймалар.

*Борыш №3. Тексттен мундай подлежащее болган йыймалар коьширингыз: а) ат пан айтылган; б) авыс пан айтылган; в) сыпат пан айтылган; г) сан ат пан айтылган; д) сыпат глагол ман айтылган; е) бас глагол ман айтылган; ж) союз курамы ман айтылган; з) уьн соьзлер мен айтылган.*

*Борыш №4. Тексттен кабатсыз эм кабатлы сказуемое болган экисер йыйма коьширип алынгыз.*

*Борыш №5. Тексттен 2 кыска йыйма эм туьрли иершен членлери болган 2 узын йыйма коьширингыз.*

*Борыш №6. Тексттен бас членлердинь бири болган кабатсыз йыймалар коьширингыз: а) белгили подлежащее йыйма; б) подлежащее без йыйма; в) белгисиз подлежащее йыйма; г) атав йыйма.*

*Борыш №7. Тексттен бир тукумлы членлери болган йыймалар коьширингыз.*

*Борыш №9. Тексттен 2 тизбе кабатлы йыйма коьширип алынгыз, синтаксис ягыннан тергенгыз.*

*Борыш №10. Тексттен бир неше иертуйьвиен кабатлы йыймалар коьширип алынгыз. Бас йыймадан сорав берип, иершен йыймасын белгиленгыз, схемаларын туьзингыз.*

*Борыш № 11. Тексттен 2 тиркевишсиз кабатлы йыйма коьширип алынгыз, синтаксис ягыннан тергенгыз, схемасын туьзингыз.*

*Борыш №12. Тексттен 2 катнас кабатлы йыйма коьширип алынгыз, йыйма членлерине айырынгыз, схемасын туьзингыз.*

*Уьлги: Карасалар: казандагы сув кайнай-кайнай курыган, казаннынь туьбинде, куйик ийиси шыгып, кесек этлер ятыр, отгы соьндирип, акырын уьретаган енбил ел ак куьлди ошактынь тоьгерегинде айландырады.*

*(Катнас кабатлы йыйма, уьш маьнели кесектен эм алты кабатсыз йыймалардан туьзилген; I кесек – тиркевишсиз кабатлы йыйма: экинчи йыйма бириншиди англатып келген, арасында кос точка салынган; II кесек – иертуйьвиен кабатлы йыйма, 3 йыйма – бас йыймасы, 4 йыйма – иершен кеп йыйма; III кесек – иертуйьвиен кабатлы йыйма, бас йыймасы – сонгьгы алтыншы кабатсыз йыйма, 5 йыйма – иершен кеп йыйма).*

### **Примерные темы для дискуссии**

Кабатлы йыймалардынь авызлама эм язув тилде кулланув йоллары.

Тюркологияда синтаксислик соравларды карав тарихи.

Изафет соьз биригуьв.

### **7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» – 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом

проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» – от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» – количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» – сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
балльных показателей традиционной отметке	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

### 8.1. Основная литература:

- Айбазова Е.С. Краткий грамматический очерк современного ногайского языка // Русско-ногайский разговорник. – Ставрополь: Юрсит, 2007.
- Атакаева Ф.Ш. Ногай тил. Морфология. – Нальчик: Принт центр, 2019.
- Атакаева Ф.Ш., Каракаев Ю.И. Ногай тилининь практикумы. – Карачаевск, 2014.
- Атакаева Ф.Ш., Каракаев Ю.И., Тенчурина Е.И. Современный ногайский язык. Хрестоматия. – Карачаевск, 2014.
- Бирабасова М.А. Ногай тилининь синтаксиси. – Карачаевск, 2001.
- Бирабасова М. А. Синтаксис ногайского языка. – Нальчик: Принт-Центр, 2020.
- Калмыкова С.А.-Х., Саруева М.Ф. Грамматика ногайского языка. – Черкесск, 1973.
- Каракаев Ю.И. Современный ногайский язык. – Карачаевск: КЧГУ, 2001.

### 8.2. Дополнительная литература:

- Арсланов Л.Ш. Язык карагащей-ногайцев Астраханской области. – Набережные Челны, 1992.
- Булгарова М.А. Этимология географических названий Акбилек, Элтаркаш, Кизляр // Проблемы исторической лексики карачаево-балкарского и ногайского языков. – Черкесск, 1993. – С.79-90.
- Булгарова М.А. Ногайская топонимия. – Ставрополь, 1999.
- Гусейнов Г.А., Мугумова А.Л. Ногайская лексика в истории русского литературного языка и речи первой половины 19 века // Региональное кавказоведение и тюркология: традиции и современность. – Карачаевск, 2001. – С.110-112.
- Каракаев Ю.И. Лексика пассивного употребления в ногайском языке. – Карачаевск, 2007.
- Керейтов Р.Х. Терминология родства у ногайцев // Проблемы археологии и этнографии Карачаево-Черкесии. – Черкесск, 1982. – С.191-212.
- Кукаева С.А. Об аффиксальном терминообразовании в ногайском языке // Региональное кавказоведение и тюркология: традиции и современность. – Карачаевск, 2001. – С.156-158.
- Саруева М.Ф. Некоторые приемы образования терминов в современном ногайском языке // Труды КЧНИИ. – Вып.2. – Нальчик, 1959. – С.161-166.

### Словари:

- Будагов Л.З. Сравнительный словарь турецко-татарских наречий. – М., 1963.
- Древнетюркский словарь. – М.-Л.: Наука, 1969.
- Ногайско-русский словарь. – М., 1963.
- Радлов В.В. Опыт словаря тюркских наречий. – М., 1960.
- Русско-ногайский словарь. – М., 1956.
- Русско-ногайский словарь общественно-политической терминологии. – Черкесск, 1981.
- Русско-ногайский разговорник. – Ставрополь, 2007.
- Севортян Э.В. Этимологический словарь тюркских языков. – М.: Наука, 1974, 1978, 1980.
- Шихмурзаев Д.М. Ногай тилининь фразеологиялык соьзлиги. – Черкесск, 1991.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
---------------------	---------------------------------------

Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

[kchgu.ru](http://kchgu.ru) - адрес официального сайта университета

[do.kchgu.ru](http://do.kchgu.ru) - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 / 2022	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение	Бессрочный

учебный год	об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол №1). Электронный адрес: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="http://polpred.com">polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

## **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **Учебный корпус № 2, ауд. 34.**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

*Специализированная мебель:* столы, стулья, доска меловая.

*Технические средства обучения:* 1.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021 г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

## **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.



2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеовеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
В ОП ВО дисциплина (модуль) «История России» включена в объеме не менее 4 з.е. (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19.07.2022 г. №662.) Положения в части требований к основанию дисциплины «История России» вступают в силу с 01.09.2023 г. В ОП ВО в разделе Блок 1 дисциплина история «история России» и «всеобщая история» заменена на «Историю России»			
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023 г. №208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».			
Обновлены договоры: 1) Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025 г. (Договор №56\2023 от 25 января 2023 г.); 2) Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.04.2024 г.		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письма от 21.04.2023 г. №МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022 г. №МН-5/35982).		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	